



TÍTULO: Diagnóstico de competencias digitales como estrategia para la innovación educativa en el ingreso a Ingeniería Agronómica

[Eje 6]

Larcher Ledda¹; Juárez, Pedro¹; Chaillou Lucrecia^{1,2}

¹ Departamento de Ciencias Básicas, ² Instituto de Investigación y Estudios en Enseñanza de las Ciencias (IIEEC) Facultad de Agronomía y Agroindustrias, Universidad Nacional de Santiago del Estero.

Problemática Abordada

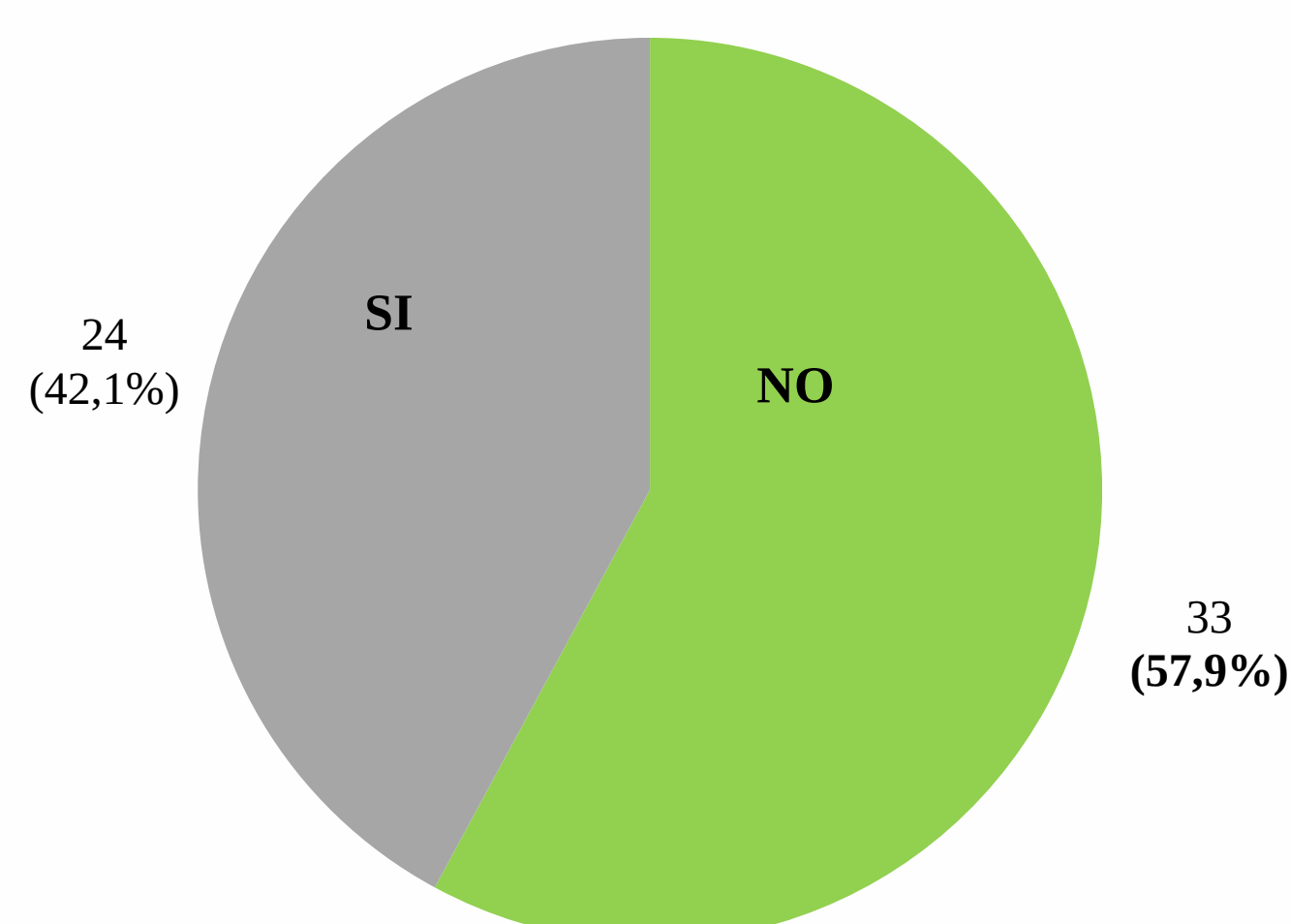
La creciente incorporación de tecnologías digitales en el ámbito académico plantea la necesidad de fortalecer las competencias informáticas desde el ingreso universitario. Los estudiantes que ingresan evidencian trayectorias formativas marcadamente heterogéneas y una limitada formación informática en el nivel secundario. Por ello, el objetivo de este trabajo fue caracterizar los conocimientos informáticos previos y la disposición hacia el aprendizaje de herramientas digitales en estudiantes ingresantes para el diseño de estrategias de innovación educativa.

Resultados

■ **Formación Escolar Limitada:** El 58% de los estudiantes manifestó no haber cursado asignaturas o talleres informáticos específicos en el nivel secundario.

Figura 1:

Formación informática previa en la escuela secundaria



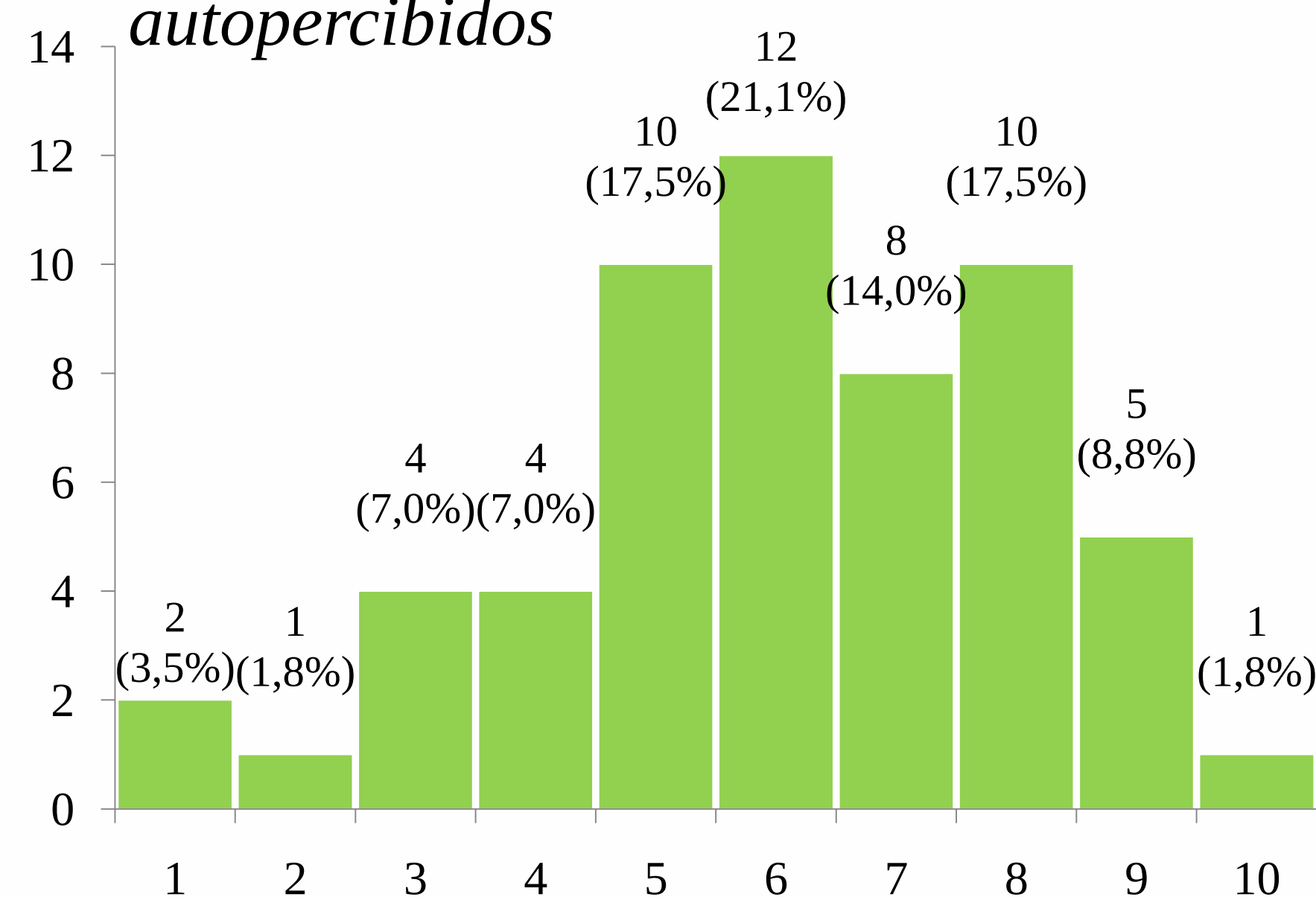
Conclusiones

■ Los hallazgos demuestran la importancia de implementar diagnósticos tempranos que reconozcan la heterogeneidad de las trayectorias estudiantiles.

■ **Competencias Autopercibidas:** Se observó un nivel intermedio de conocimientos previos (promedio 6/10), con una marcada variabilidad entre los alumnos.

Figura 2:

Nivel de conocimientos informáticos autopercibidos

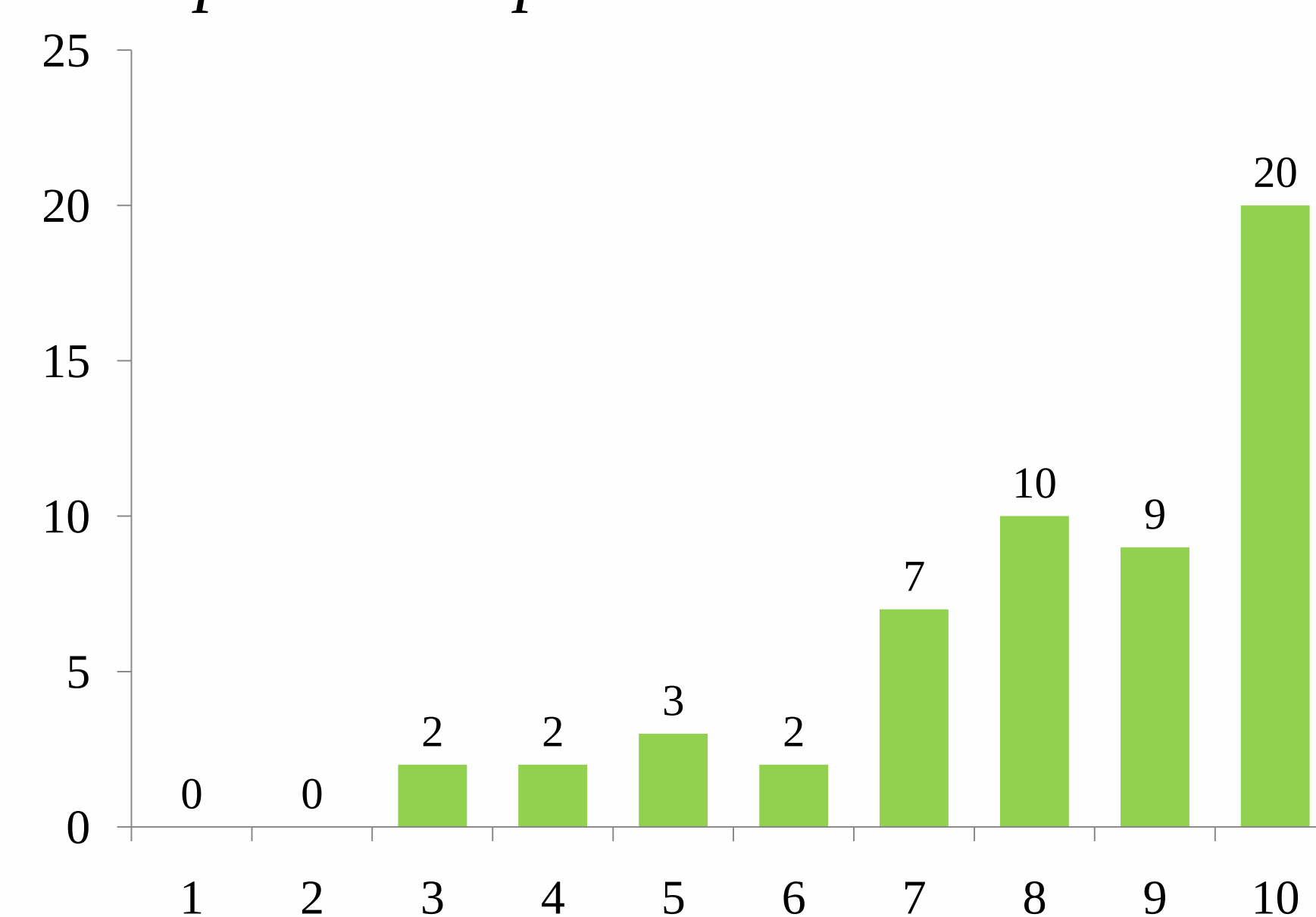


■ Resulta clave diseñar propuestas didácticas contextualizadas que promuevan la alfabetización digital académica desde el primer año universitario.

■ **Alta Predisposición:** La actitud hacia la incorporación de nuevos programas y herramientas digitales fue ampliamente favorable (promedio 8/10).

Figura 3:

Disposición a aprender nuevas herramientas



■ Estas acciones facilitan el desarrollo progresivo de competencias tecnológicas indispensables para el futuro profesional.