



5° Congreso Internacional
del Gran Chaco Americano
Territorio e Innovación

TÍTULO: Cambio climático: la percepción de estudiantes del noroeste de la provincia de Córdoba

Eje temático N° 1

Barreda Miguel, Barberena María, Guzmán Marcelo,
Maldonado Liz, Sánchez Maximino

INTA – Córdoba, Argentina – BARREDA.MIGUEL@INTA.GOB.AR

Problemática abordada

El cambio climático está generando efectos cada vez mas visibles en los sistemas productivos del noroeste de Córdoba. Este estudio buscó conocer cómo perciben esta problemática los estudiantes de las escuelas técnicas agropecuarias rurales, identificando su nivel de conocimiento sobre fenómenos como la sequia, el aumento de la temperatura, la disponibilidad de agua y las estrategias de adaptación para la producción agropecuaria.

Metodología:

- Encuesta anónima aplicada a estudiantes de 18 a 20 años de escuelas agropecuarias rurales.
- Participación de instituciones de los departamentos Cruz del Eje, Ischilin y Pocho
- Validación previa del cuestionario y participación de docentes en el análisis de los contenidos.

Referentes teóricos:

- INTA
- FAO
- OMS
- IPCC

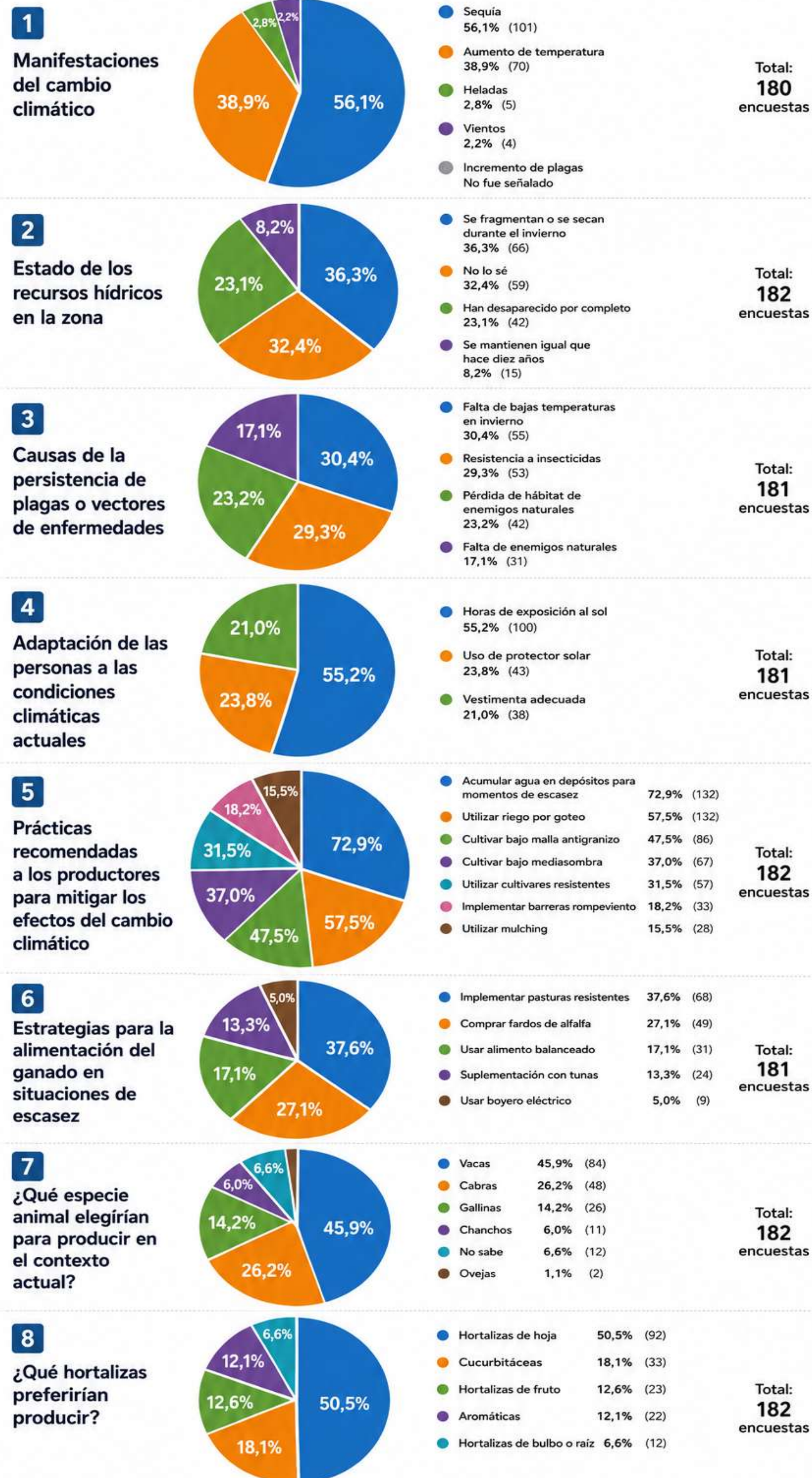
Resultados:

Los resultados evidencian que los estudiantes reconocen los principales efectos del cambio climático en el noroeste de Córdoba, destacando la sequia, la disminución de los recursos hídricos, la persistencia de plagas y la necesidad de adaptar los sistemas productivos. Asimismo, las estrategias propuestas coinciden con las recomendaciones del IPCC, INTA Y FAO, resaltando la importancia de fortalecer la educación ambiental para promover sistemas agropecuarios mas resilientes y sostenibles

Conclusión

Los estudiantes de escuelas agropecuarias del noroeste de Córdoba identifican la sequia y la disminución de los recursos hídricos como los principales impactos del cambio climático sobre la producción local. Asimismo, reconocen prácticas de adaptación coherentes con las recomendaciones técnicas, especialmente el uso eficiente del agua y la incorporación de sistemas productivos más resilientes. Los resultados destacan el papel de las escuelas rurales como espacios estratégicos para fortalecer la educación ambiental y climática, favoreciendo la formación de futuros productores con capacidades para afrontar los desafíos del cambio climático en territorios semiáridos.

Gráficos de los resultados de la encuesta



Cambio climático: la percepción de estudiantes del noroeste de la provincia de Córdoba

Miguel A. Barreda

INTA

Argentina, Córdoba

barreda.miguel@inta.gob.ar

Maria C. Barberena

INTA

Argentina, Córdoba

barberena.maria@inta.gob.ar

Marcelo E. Guzman

INTA

Argentina, Córdoba

guzman.marcelo@inta.gob.ar

Liz M. Maldonado

INTA

Argentina, Córdoba

Maldonado.liz@inta.gob.ar

Maximino L. Sanchez

INTA

Argentina, Córdoba

Maximino.sanchez@inta.gob.ar

Resumen

El presente estudio analiza la percepción que tienen estudiantes de escuelas técnicas agropecuarias rurales del noroeste de la provincia de Córdoba sobre el impacto del cambio climático en los sistemas productivos locales. La investigación se realizó mediante una encuesta anónima aplicada a alumnos de entre 18 y 20 años pertenecientes a doce instituciones educativas de los departamentos Cruz del Eje, Pocho, Ischilín y Punilla.

Los resultados muestran que la sequía y el aumento de la temperatura son percibidos como las principales manifestaciones del cambio climático, acompañadas por la disminución de los recursos hídricos y la persistencia de plagas. Asimismo, los estudiantes identifican como estrategias de adaptación el almacenamiento de agua, el uso de riego por goteo, la incorporación de cultivares resistentes y otras prácticas orientadas a mejorar la resiliencia de los sistemas productivos.

Las respuestas evidencian un conocimiento estrechamente vinculado con la experiencia cotidiana y coinciden, en gran medida, con las recomendaciones técnicas de organismos especializados como el IPCC, el INTA y la FAO. No obstante, también se observan aspectos que requieren mayor fortalecimiento mediante la educación ambiental y agropecuaria.

En conclusión, el estudio pone de manifiesto que las escuelas técnicas rurales desempeñan un papel fundamental en la formación de futuros productores y técnicos capaces de enfrentar los desafíos del cambio climático, promoviendo prácticas productivas sostenibles y adaptadas a las condiciones ambientales de la región.