



## 5° Congreso Internacional del Gran Chaco Americano Territorio e Innovación

# TÍTULO: Las prácticas profesionales de Educación para la Salud de la FHCSyS – UNSE en pandemia.

## Eje 6. Historia, educación, comunicación, cultura y filosofía

Autores: Rodríguez, Silvia; Rodini, Rita; Castiglione, Ana; González R. Jorgelina; Mansilla, Silvina; Larrea Molina, Silvana; Cesca, Mariana; Gerez, Matías; Colantonio, Belen; Gramajo, Ivana.

CIESS – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNSE – Santiago del Estero – Argentina  
rodiniritarosana@gmail.com

### Problemática abordada

En los años 2020-2021 se vivió la emergencia sanitaria que obligó al aislamiento social y al respeto irrestricto de los protocolos sanitarios nacionales y provinciales, y a aprender a convivir con la incertidumbre.

Rivas, A. (2020) en plena pandemia planteó una pedagogía de la excepción, una pedagogía sensata, reflexiva y humana para la educación formal. En ese contexto la FHCSyS-UNSE logró la continuidad de la formación en las prácticas profesionales a partir de la normativa institucional emitidas por el Consejo Superior UNSE N°18/2020, la Resolución Ad. Ref. N 143/2020 del 29/04/2020 de la FHCSyS, la Resolución Consejo Directivo FHCSyS N°253/2021, y su Anexo Protocolo para Prácticas Profesionales I y II Plan 1994.

Por lo planteado, la propuesta consiste en describir y analizar las experiencias de formación de las prácticas profesionales del Profesorado y la Licenciatura en EPS en pandemia, y reflexionar a cerca de los aprendizajes que continuaron vigentes en las propuestas curriculares posteriores.

### Metodología y referentes teóricos

El diseño escogido es cualitativo, y se focalizó en las estrategias de la Teoría Fundamentada. El universo de estudio es la comunidad universitaria, las unidades de análisis son 4 cuatro docentes de Práctica y Residencia, y 4 cuatro estudiantes del último año de las carreras de EPS.

Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos de normativa y protocolos.

Como referentes teóricos se tomaron a (Rivas, A. 2020) en cuanto a la pedagogía de la excepción; (Ferry, G. 1997) para el enfoque de la formación, (Sanjurjo, L. 2018), para la formación en las prácticas profesionales, y (Maggio, M. 2018) para el enfoque didáctico, entre otros/as.

### Resultados en relación a abordajes indagados

Se organiza en torno a cinco dimensiones:

1. Los dispositivos y entornos de enseñanza

Migración abrupta de las clases con presencialidad plena, hacia entornos digitales como plataformas, algunas organizadas desde el SIED Sistema de Educación a Distancia, y otras como el Google Classroom, diferentes redes sociales y WhatsApp.

2. La organización de contenidos y competencias profesionales

Implicó una selección estratégica de núcleos conceptuales y la reformulación de las actividades de práctica. Se incorporaron entrevistas virtuales, análisis de clases online y diagnósticos institucionales a distancia.

En relación a las competencias profesionales el cambio de escenario, convirtió la alfabetización tecnológica en condición indispensable.

3. Las estrategias didácticas y la evaluación

Algunos docentes continuaron utilizando en la virtualidad con los mismos materiales bibliográficos y actividades de la presencialidad, hasta los horarios de los encuentros sincrónicos

otros/as pudieron diseñar nuevas estrategias didácticas, siendo la simulación la estrategia didáctica privilegiada en su uso.

La evaluación fue planteada como un producto que requirió ser medido desde diferentes instrumentos como los cuestionarios brindados por las aulas virtuales o en encuentros sincrónicos.

4. Las nuevas formas de comunicación institucional

La comunicación se formalizó y se volvió más frecuente, evidenciando que la contingencia actuó como catalizador de reorganización institucional. No obstante, este fortalecimiento organizativo convivió con la incertidumbre y la carga emocional propia del contexto pandémico.

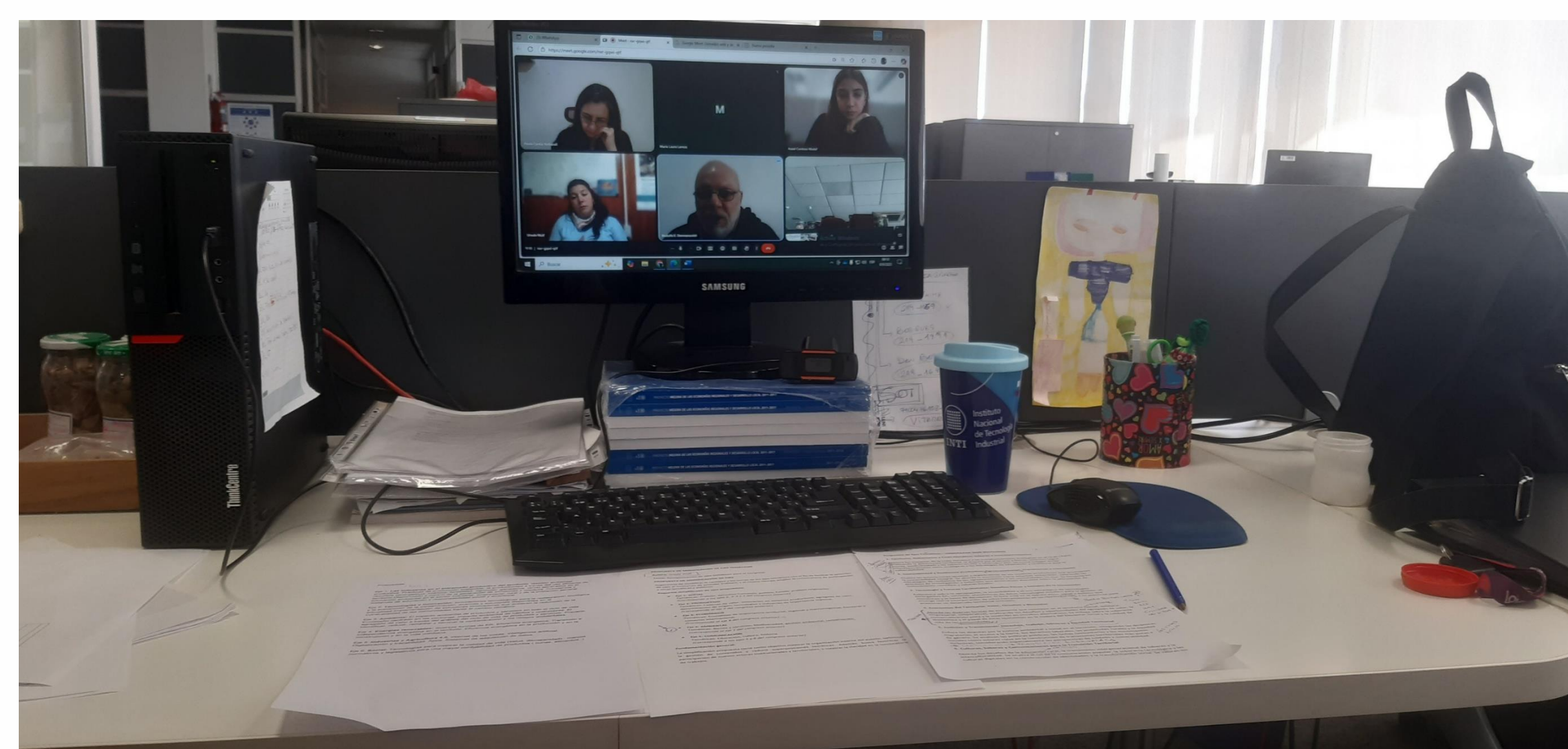
5. Los aprendizajes que permanecen desde la pandemia a la actualidad.

Las docentes y estudiantes coinciden en una afirmación central: *“La presencialidad no se reemplaza, El vínculo docente, es necesario y fundamental”*. (Docente 2)

*“Las simulaciones se hicieron lo mejor posible, pero no reemplaza al contacto real”* (Estudiante 3)

La experiencia de las prácticas virtuales en pandemia no relativizó la importancia del espacio áulico, sino que la reafirmó.

Figura 1: El entorno virtual como desafío



### Primeras conclusiones

El territorio profesional se amplió hacia otros entornos virtuales, enriqueciendo la construcción de la identidad profesional Profesor/a y Licenciado/a en Educación para la Salud.

La experiencia produjo aprendizajes significativos en cuanto al fortalecimiento del trabajo colaborativo, la integración tecnológica a las diferentes propuestas curriculares, el uso de nuevas estrategias de enseñanza profesionales logrando recuperar con el paso de los meses, el sentido de las mismas.

El ejercicio de investigar las prácticas profesionales de la FHCSyS UNSE motiva a continuar promoviendo el uso de otros dispositivos, que permitan redimensionar el camino del propio desarrollo personal y profesional.

Siguiendo a Maggio, M. (2018) con su propuesta de construir una didáctica en vivo, invita a desafiarnos, a examinar las propias prácticas universitarias, comprendiendo que el abordaje de los atravesamientos de las tecnologías en la enseñanza es lo propio de una didáctica contemporánea.



## 5° Congreso Internacional del Gran Chaco Americano Territorio e Innovación

# TÍTULO: Las prácticas profesionales de las carreras de Educación para la Salud de la FHCSyS – UNSE en pandemia.

Eje 6. Historia, educación, comunicación, cultura y filosofía

**Autores:** Rodríguez, Silvia; Rodini, Rita; Castiglione, Ana; González R. Jorgelina; Mansilla, Silvina; Larrea Molina, Silvana; Cesca, Mariana; Gerez, Matias; Colantonio, Belen; Gramajo, Ivana.

CIESS – Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales – UNSE – Santiago del Estero – Argentina  
rodiniritarosana@gmail.com

### Problemática abordada

En los años 2020-2021 se vivió la emergencia sanitaria que obligó al aislamiento social y al respeto irrestricto de los protocolos sanitarios nacionales y provinciales, y a aprender a convivir con la incertidumbre.

Rivas, A. (2020) en plena pandemia planteó una pedagogía de la excepción, una pedagogía sensata, reflexiva y humana para la educación formal. En ese contexto la FHCSyS-UNSE logró la continuidad de la formación en las prácticas profesionales a partir de la normativa institucional emitidas por el Consejo Superior UNSE N°18/2020, la Resolución Ad. Ref. N 143/2020 del 29/04/2020 de la FHCSyS, la Resolución Consejo Directivo FHCSyS N°253/2021, y su Anexo Protocolo para Prácticas Profesionales I y II Plan 1994.

Por lo planteado, la propuesta consiste en describir y analizar las experiencias de formación de las prácticas profesionales del Profesorado y la Licenciatura en EPS en pandemia, y reflexionar a cerca de los aprendizajes que continuaron vigentes en las propuestas curriculares posteriores.

### Metodología y referentes teóricos

El diseño escogido es cualitativo, y se focalizó en las estrategias de la Teoría Fundamentada. El universo de estudio es la comunidad universitaria, las unidades de análisis son 4 cuatro docentes de Práctica y Residencia, y 4 cuatro estudiantes del último año de las carreras de EPS.

Las técnicas de recolección de datos empleadas fueron la entrevista semiestructurada y el análisis de documentos de normativa y protocolos.

Como referentes teóricos se tomaron a (Rivas, A. 2020) en cuanto a la pedagogía de la excepción; (Ferry, G. 1997) para el enfoque de la formación, (Sanjurjo, L. 2018), para la formación en las prácticas profesionales, y (Maggio, M. 2018) para el enfoque didáctico, entre otros/as.

### Resultados en relación a abordajes indagados

Se organiza en torno a cinco dimensiones:

1. Los dispositivos y entornos de enseñanza

Migración abrupta de las clases con presencialidad plena, hacia entornos digitales como plataformas, algunas organizadas desde el SIED Sistema de Educación a Distancia, y otras como el Google Classroom, diferentes redes sociales y WhatsApp.

2. La organización de contenidos y competencias profesionales

Implicó una selección estratégica de núcleos conceptuales y la reformulación de las actividades de práctica. Se incorporaron entrevistas virtuales, análisis de clases online y diagnósticos institucionales a distancia.

En relación a las competencias profesionales el cambio de escenario, convirtió la alfabetización tecnológica en condición indispensable.

3. Las estrategias didácticas y la evaluación

Algunos docentes continuaron utilizando en la virtualidad con los mismos materiales bibliográficos y actividades de la presencialidad, hasta los horarios de los encuentros sincrónicos

otros/as pudieron diseñar nuevas estrategias didácticas, siendo la simulación la estrategia didáctica privilegiada en su uso.

La evaluación fue planteada como un producto que requirió ser medido desde diferentes instrumentos como los cuestionarios brindados por las aulas virtuales o en encuentros sincrónicos.

4. Las nuevas formas de comunicación institucional

La comunicación se formalizó y se volvió más frecuente, evidenciando que la contingencia actuó como catalizador de reorganización institucional. No obstante, este fortalecimiento organizativo convivió con la incertidumbre y la carga emocional propia del contexto pandémico.

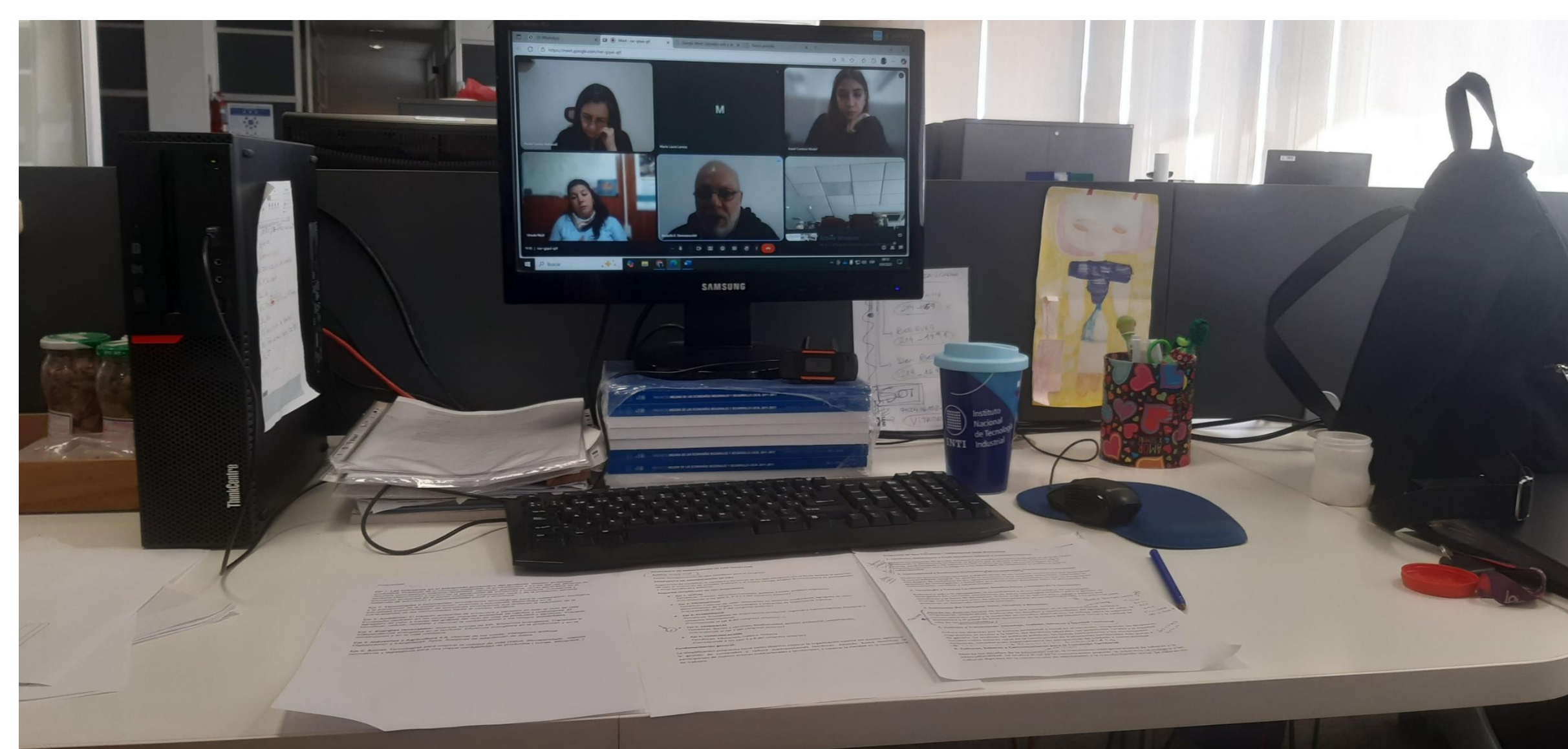
5. Los aprendizajes que permanecen desde la pandemia a la actualidad.

Las docentes y estudiantes coinciden en una afirmación central: *“La presencialidad no se reemplaza, El vínculo docente, es necesario y fundamental”*. (Docente 2)

*“Las simulaciones se hicieron lo mejor posible, pero no reemplaza al contacto real”* (Estudiante 3)

La experiencia de las prácticas virtuales en pandemia no relativizó la importancia del espacio áulico, sino que la reafirmó.

**Figura 1:** El entorno virtual como desafío



### Primeras conclusiones

El territorio profesional se amplió hacia otros entornos virtuales, enriqueciendo la construcción de la identidad profesional Profesor/a y Licenciado/a en Educación para la Salud.

La experiencia produjo aprendizajes significativos en cuanto al fortalecimiento del trabajo colaborativo, la integración tecnológica a las diferentes propuestas curriculares, el uso de nuevas estrategias de enseñanza profesionales logrando recuperar con el paso de los meses, el sentido de las mismas.

El ejercicio de investigar las prácticas profesionales de la FHCSyS UNSE motiva a continuar promoviendo el uso de otros dispositivos, que permitan redimensionar el camino del propio desarrollo personal y profesional.

Siguiendo a Maggio, M. (2018) con su propuesta de construir una didáctica en vivo, invita a desafiarnos, a examinar las propias prácticas universitarias, comprendiendo que el abordaje de los atravesamientos de las tecnologías en la enseñanza es lo propio de una didáctica contemporánea.